



FICHE DE VERDICT

MAT – 3051

NOM DE L'ADULTE : _____

Pour résoudre les situations-problèmes de la famille **Relations entre quantités**, il faut se représenter la situation, effectuer des interpolations ou extrapolations et généraliser un ensemble de situations par un modèle algébrique ou graphique.

Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes

- Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème.
- Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème
- Élaboration d'une solution* pertinente à la situation-problème
- Validation appropriée des étapes** de la solution élaborée

* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.

** Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations.

- L'adulte qui se représente une situation-problème à l'aide d'un modèle algébrique ou graphique recourt à diverses stratégies afin de bien cerner le problème.
- Il détermine les caractéristiques mathématiques de la relation en rapport avec la situation : ordonnée à l'origine, abscisse à l'origine, croissance ou décroissance, signe, etc.
- Il choisit la représentation la plus juste en gardant en tête que cette dernière ne représente pas nécessairement la réalité observée, mais qu'il s'agit du meilleur choix, compte tenu des fonctions à l'étude dans ce cours.
- Il recourt, après une recherche systématique, au modèle fonctionnel le plus approprié à la situation, tout en tenant compte des limites du modèle : $f(x) = b$ ou $f(x) = ax$ ou $f(x) = ax + b$.
- Il choisit le registre de représentation le mieux adapté à la situation (table de valeurs, plan cartésien ou règle algébrique).

/30

Déployer un raisonnement mathématique

- Formulation d'une conjecture appropriée à la situation
 - Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés
 - Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation
 - Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente
 - Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente
- L'adulte qui interpole ou extrapole des résultats à partir d'un modèle algébrique ou graphique interprète le modèle algébrique ou graphique présenté en formant des liens entre les éléments du message et en y distinguant les éléments pertinents de ceux qui ne le sont pas
 - Il déploie un raisonnement mathématique en explorant la situation-problème et en déterminant des questions en rapport avec la problématique à l'étude
 - Il recueille les informations pertinentes en vue de tirer une conclusion.

- Il déduit le taux de variation de la relation, il détermine l'ordonnée à l'origine avec les données réelles de la situation : valeur initiale, valeur de la fonction au temps zéro, quantité au début d'une expérience, etc.

/50

Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interprétation juste d'un message à caractère mathématique
 - Production d'un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte
- L'adulte généralise les résultats qui mènent à une famille de fonctions linéaires ou à un système de relations linéaires qui implique une déduction des propriétés similaires suite à des observations effectuées sur des situations diverses.
 - Il identifie les paramètres en jeu : taux de variation, ordonnées à l'origine, fonction croissante, etc.
 - Il induit le type de relation qui existe entre les variables, soit une fonction affine ou rationnelle.
 - Il valide, par représentation graphique ou algébrique, que le modèle paramétré ($f(x) = ax + b$) correspond bien à un ensemble de situations.
 - Il traduit par un système de deux relations du premier degré à deux variables un système de relations linéaires et ensuite il résout le système.
 - Il représente algébriquement (avec la méthode de comparaison) ou graphiquement le système de relations linéaires du premier degré à deux variables.
 - Il valide sa solution en substituant les valeurs trouvées dans l'expression algébrique traduisant le système à l'étude.
 - L'adulte utilise ses connaissances en lien avec les savoirs mathématiques : inégalité et inéquation, relation et système tout au long de la résolution de la situation-problème.
 - L'emploi des symboles, des termes et des notations liés à ces savoirs est exact et les lois, théorèmes, corollaires ou lemmes déduits ou induits par l'adulte sont toujours validés à l'aide de différentes sources afin de bonifier sa bibliothèque mathématique personnelle.
 - Il produit des messages à caractère mathématique en respectant les codes et les conventions reconnus afin de communiquer adroitement l'intention : taux, ordonnée à l'origine, abscisse à l'origine, intervalle croissant, intervalle de décroissance, etc.
 - il n'hésite pas à demander de l'aide lorsqu'une difficulté se présente.

/20

Modalités :

- 1.
- 2.
- 3.

Traces et objets d'évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas) :

- 1.
- 2.
- 3.

À PARTIR DES MESURES ET OBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L'ADULTE A OBTENU LE

RÉSULTAT SUIVANT : **/100**

NOM DE L'ENSEIGNANT-E : _____

SIGNATURE : L'adresse de courriel utilisée pour l'envoi au centre tient lieu de signature DATE : _____